

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра начального образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор института

М.В. Рудь

« 1 » апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методы исследовательской и проектной деятельности

По направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения – очная / заочная

Курс 3 (5 семестр) / (7, 8 триместр)

Луганск, 2026 год

Рабочая программа учебной дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль: Начальное образование очной / заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н «О внесении изменения в приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”» (Зарегистрирован 19.02.2015 № 36091).

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. пед. наук, доцент кафедры начального образования
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Дьяченко Борис Андреевич

Утверждена на заседании кафедры начального образования

Протокол № 11 от 23.03.2026 2026 г.

Заведующий кафедрой начального образования

 Якименко Л.Н.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии

Института педагогики и психологии

Протокол № 20 от 30.03.2026 2026 г.

Председатель учебно-методической комиссии

Института педагогики и психологии

 Дьяченко Б.А.

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

 Савенков В.В.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование профессиональной компетентности в области методологии и методики научно-педагогического исследования, позволяющей успешно работать по избранной специальности, развитие научно-исследовательской и проектной культуры, необходимой для организации и осуществления научных исследований в педагогической деятельности.

Задачи: дальнейшее формирование универсальных, общепрофессиональных и специальных компетентностей, способствующих самореализации в области педагогической деятельности; развитие мировоззренческой культуры студентов; повышение уровня философско-методологической культуры в контексте реализации профессиональных задач; формирование у студентов исследовательских качеств, развитие способностей к самостоятельной научной работе с применением знаний, умений и навыков, формирование умений творчески применять науковедческие и методологические знания в профессиональной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Методы исследовательской и проектной деятельности» относится к обязательной части, является базовой дисциплиной, обеспечивающей организацию научно-исследовательской работы студента и логическим продолжением освоения теоретических основ педагогики.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания об общих требованиях к организации и проведении научно-педагогического исследования, методах научного исследования и проектной деятельности на уровне бакалавриата, принципах выбора теоретических и практических методов научного поиска;

навыки использования различных источников информации для отбора необходимого материала при подготовке текста выпускной квалификационной работы, владения исследовательским и проектным инструментарием в процессе получения и интерпретации данных.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности», должны:

знать: основные категории научно познавательной деятельности; основные концепции и модели развития науки; методологические принципы, структуру, функции научного знания; особенности организации и проведения собственного научно-педагогического исследования и проектной деятельности; требования к оформлению результатов научного исследования;

уметь: формулировать научный аппарат исследования (проблему, объект, предмет; цель и задачи исследования; выстраивать логику психолого-педагогического научного исследования; обрабатывать и интерпретировать

результаты исследования, подготовить и защитить выпускную квалификационную работу;

владеть: современными методами психолого-педагогического исследования; способами осмысления и критического анализа в области теории обучения и воспитания; навыками, структурой и логикой научно-педагогического исследования.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования универсальной компетенции выпускника:

УК-1- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед.)	108 (3 зач. ед.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36	12
в том числе:		
Лекции	12	4
Семинарские занятия		
Практические занятия (в том числе контрольные работы)	24	8
Лабораторные работы		
Контрольные работы		
Курсовая работа (курсовой проект)	-	
Другие формы организации учебного процесса	-	
Самостоятельная работа студента (всего)	68	92
Форма аттестации	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Наука как социокультурный феномен. Понятие, социокультурные предпосылки и условия возникновения науки. Структура научного знания. Специфика педагогики как науки. Формы организации научного знания. Источники и условия исследовательского поиска.

Тема 2. Методология научного педагогического исследования. Понятие и функции методологии в педагогике. Уровни методологии. Классификация методов научно-педагогического исследования. Методы психолого-педагогического исследования. Исследовательские методы и методики. Методы теоретического исследования. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования. Статистические методы и средства формализации.

Тема 3. Аппарат исследования. Основные понятия: проблема, объект, предмет, цели и задачи исследования, их взаимосвязь. Тема и актуальность исследования; формулирование проблемы и противоречий, объекта,

предмета, цели и задач исследования. Методы исследования, их классификация; выбор и обоснование методов исследования. Информационные источники. Требования к работе с источниковой базой, оформлению списка литературы. Специфика психолого-педагогического исследования, его этапы в логике научного познания. Теоретический и практический этапы. Планирование и реализация педагогического эксперимента. Представление результатов исследования. Требования к оформлению научной работы. Курсовая работа и выпускная квалификационная работа – специфический вид научного текста, его основные характеристик и особенности. Презентация научно-исследовательской работы. Виды, формы представления.

Тема 4. Сущность и организационная структура проектной деятельности. Понятие о проектной деятельности. Метод проектов в ФГОС разных уровней образования. Воспитательный и развивающий потенциал проектной деятельности. Этапы организации разработки проектов. Подходы к организации проектов в образовательном взаимодействии. Использование ресурсов информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в реализации метода проектов. Типология и структурирование проектов. Типы проектов с точки зрения целей и результатов (исследовательский; практико-ориентированный (прикладной); сервисный); с точки зрения способов организации (индивидуальный; групповой; краткосрочный, долгосрочный, внешний, внутренний).

Тема 5. Реализация метода проектов и оценка его результатов. Жизненный цикл проекта и роли участников проекта. Целеполагание, формулировка идеи, планирование, критика содержания, реализация проекта. Роли участников группового проекта. Организационные условия реализации проекта. Технологии и инструменты продвижения проекта. Основные формы и средства оценки проектов. Критерии оценивания индивидуальных и групповых (коллективных) проектов (индивидуальные и групповые оценочные карты). Особенности руководства проектной деятельностью обучающихся.

Тема 6. Профессиональное проектирование и прогнозирование проектной деятельности

Предпроектная деятельность педагога. Предпроектная деятельность обучающихся. Приемы формирования мотивации. Приемы организации проектной деятельности («мозговой штурм», «проблемный семинар» и др.). Управление деятельностью обучающихся на разных этапах проекта планирования и реализации проекта. Презентация проекта: оформление, требования к процедуре защиты. Рефлексивный анализ на всех этапах проектной деятельности. Сущность, значение, цель, субъект, объект, результат педагогического проектирования.

Основные этапы педагогического проектирования. Сущность, значение педагогического прогнозирования. Виды педагогического прогнозирования.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Тема 1. Наука как социокультурный феномен..	2	-
2.	Тема 2. Методология научного педагогического исследования.	2	2
3.	Тема 3. Аппарат научного исследования	2	-
4.	Тема 4. Сущность и организационная структура проектной деятельности.	2	2
5.	Тема 5. Реализация метода проектов и оценка его результатов.	2	-
6.	Тема 6. Профессиональное проектирование и прогнозирование проектной деятельности	2	
Итого:		12	4

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Наука. Функции науки и ее роль в развитии общества; логика научного познания; виды научных исследований.	4	2
2.	Методология научного педагогического исследования. Уровни методологии	4	
3.	Научный аппарат исследования. Основные понятия: проблема, объект, предмет и цели исследования. Взаимосвязь и соотношение проблемы, предмета, цели и задач исследования.	4	2
3.	Классификация методов НПИ, выбор методов исследования.	4	2
4.	Разработка логики и стратегии исследования. Этапы исследования. Подготовка и реализация педагогического эксперимента.	4	2
5.	Оформление и представление	4	-

	результатов исследования.		
6.	Презентация проекта: оформление, требования к процедуре защиты.	4	
Итого:		24	8

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1.	Наука как социокультурный феномен. Этапы развития науки.	Составить конспект по теме в виде таблицы	10	12
2.	Научно-педагогическое исследование: сущность, основные характеристики, виды.	Подготовить структурно-логический конспект или презентацию	10	12
3.	Уровни научного познания. Фундаментальные и прикладные исследования.	Подготовить графический конспект по теме с краткими пояснениями.	10	14
4.	Логика и структура научно-педагогического исследования, его этапы. Содержание каждого этапа исследования.	Составить структурно-логический конспект с короткими пояснениями.	10	14
5	Понятийно-категориальный аппарат научно-педагогического исследования. Методы исследования.	Сформулировать научный аппарат согласно темы курсовой работы (свободный выбор) Представить классификацию методов	10	14

		исследования с краткой их характеристикой (в схематическом виде)		
6.	Информационное обеспечение научно-педагогического исследования.	Подготовить список литературы (10 источников) по выбранной теме исследования в соответствии с требованиями к его оформлению.	10	14
7	Работа с информационными источниками	Обработать научную статью из списка литературы по заданию № 3, выделив главные мысли, аргументы, на которые можно сослаться в процессе собственного исследования по соответствующей проблеме.	8	12
Итого:			68	92

4.7. Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных умений будущих учителей используются инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на реализацию личностного потенциала.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Здоровьесберегающие технологии при выполнении лабораторных работ и проведении практических занятий используются с целью овладения студентами профессиональными умениями для организации познавательной деятельности учащихся начальных классов (смена видов деятельности, регламентированное использование технических средств обучения, проведение гимнастики для глаз и т.д.)

Технологии интерактивного обучения (мозговой штурм, дебаты, свободный микрофон и др.) позволяют решать задачи развития субъектной позиции будущих учителей.

Технология персонифицированного учёта достижений студента (портфолио) позволяет повысить мотивацию обучения, придать процессу профессиональной подготовки личностную значимость.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

тестирование;

работа на практических занятиях;

оценивание заданий, выполненных в ходе самостоятельной работы студентов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме *письменного зачёта* (включает в себя ответы на вопросы теоретического и практического характера в форме итогового теста).

Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
5 семестр / 7,8 триместр	
Устные ответы на практических занятиях	20
Выполнение исследовательских заданий	20
Тестирование (текущий контроль)	10
Самостоятельная работа студентов	30
Экзаменационный тест	20
Итого за семестр:	100
Всего за семестр	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивани я зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения	

		учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые	

		практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	--	--

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности».

а) основная литература

1. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для вузов / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; ред. Н.М. Борытко. – М.: Академия, 2010. – 320 с.
2. Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование: Учеб. пособ. 3-е изд., испр. и доп. – Калининград: Изд-во КГУ, 2003. – 151 с.
3. Бурда А.Г. Основы научно-исследовательской деятельности: учеб. пособ. / А.Г. Бурда; Кубан. гос. аграр. ун-т. – Краснодар, 2015. – 145 с.
4. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для пед. вузов / В.И. Звягинский, Р. Атаханов. - 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - 207 с.
4. Завьялова М.П. Методы научного исследования: учебное пособие. – Томск: Изд-во ТПУ, 2007. – 160 с.
6. Новиков, А.М. Методология научного исследования [Текст]: учебно-методическое пособие/ А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – Изд. 2-е, -Москва: Кн. дом “ЛИБРОКОМ”: URSS, 2013. - 270 с.

б) дополнительная литература

1. Аллахвердян А.Г., Мошкова Г.Ю., Юрьевич А.В., Ярошевский М.Г. Психология науки [Текст]: Учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт, Флинта, 2007.
2. Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. - М.: Ось-89, 2008. - 112 с.
5. Борикова Л.В., Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу [Текст]: Учебное пособие для студентов. – М.: Академия, 2011.
6. Ерофеева Т.Н. Семинарские и практические занятия по курсу «Методология и методика педагогического исследования» [Текст]: Пособие для студентов факультетов дошкольного воспитания. – М., 2007.

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://www.methodolog.ru/>
2. http://www.pedlib.ru/Books/1/0151/1_0151-9.shtml

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видеофайлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины. Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк исследовательских задач, подборка научных журналов. В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видеоматериалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»). Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к ЭБС и к электронной информационно-образовательной среде университета.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]